**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.:** Расковская Полина Вячеславовна.

**Тема:** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

**Класс:** 2.

**Цель:** создание условий для изучения детьми правописания безударных гласных в корне слова.

**Задачи:**

*Дидактическая:* продолжить изучение детьми правил написания безударных гласных в корне слова.

*Развивающая:* развивать речь, мышление, внимание и наблюдательность.

*Воспитательная:* воспитывать любовь к родному языку, интерес к урокам русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Полина Вячеславовна и сегодня я проведу у вас урок русского.  -Тихо садимся на места, не забываем про правильную посадку: спина прямая, касается спинки стула, ноги плотно стоят на полу, руки свободно лежат на парте.  - Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться!  -Давайте проверим вашу готовность к уроку, на парте у вас должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал. | Приветствуют учителя.  Садятся на места, проверяют посадку.  Настраиваются на урок.  Проверяю готовность к уроку. |
| Актуализация знаний | -Ребята, посмотрите на доску. (на доске слова: дождливый, лесной, грибы, зима, трава, входить, хитрец).  -Сейчас вы будете по одному выходить к доске ставить ударение, вставлять пропущенную букву, устно подбирая проверочное слово. (в процессе хвалю детей). | Выходят к доске, выполняют задание. |
| Целеполагание | -Скажите, с какой орфограммой мы сейчас работали?  -Кто мне может рассказать правило на эту орфограмму?  -Правильно, кто догадался, какая будет тема нашего урока?  -Скажите, какую цель мы перед собой поставим на урок?  -Верно, обратите внимание, задачи на урок перепутаны, кто выйдет и расположит их в правильной последовательности? | -Безударная гласная в корне слова.  -При проверке безударных гласных в корне слова нужно подобрать родственные слова близкие по значению и имеющие общую часть.  -Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  -Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.  1.Повторить правописание безударных гласных в корне слова.  2. Выполнить упражнения на правописание букв безударных гласных в корне слова.  3. Закрепить полученные знания. |
| Открытие новых знаний. | -Ребята, с какой задачей мы уже справились?  -Верно, как звучит наша следующая задача?  -Для этого откройте учебник на стр. 93. Давайте прочитаем правила на стр.93-94. (читают два ученика).  -Скажите, какими словами мы можем проверить безударную гласную?  -Что должны иметь родственные слова для проверки?  -Молодцы, давайте устно поработаем с упр.1 на стр. 94. Прочитайте вслух задание упражнения. (спрашиваю другого ученика что нужно сделать еще раз).  -Первое предложение читает … . Поднимите руку кто согласен. (дальше спрашиваю еще 3 учеников).  -Закройте учебники, отложите их на край парты. Возьмите рабочую тетрадь, откройте стр. 19.  -Прочитайте задание вслух. (спрашиваю другого ученика что нужно сделать).  -Первое слово напишем вместе, дальше будем выходить по очереди к доске и работать самостоятельно в тетрадях. (вызываю к доске до слова «грибы», с этого слова будут работать самостоятельно).  -Давайте проверим, что у вас поучилось. (спрашиваю 3 учеников).  -А сейчас давайте встанем и проведем физминутку.  -Топай, мишка,  Хлопай, мишка,  Приседай со мной, братишка,  Руки вверх, вперёд и вниз,  Улыбайся и садись.  -Тихо садимся на места, не забываем про правильную посадку: спина прямая касается спинки стула, ноги плотно стоят на полу, руки свободно лежат перед собой на парте.  -Найдите упр.2 на стр.20. Прочитайте (спрашиваю еще одного ученика что нужно сделать).  -В тетрадях подчеркиваем буквы безударных гласных, устно подбираем проверочное слово (спрашиваю 12 учеников).  -Молодцы, посмотрите упр. 3. Прочитайте задание (спрашиваю еще одного ученика, что нужно делать).  -Давайте сначала прочитаем слова, чтобы всем было понятно (снега, белок, ковёр, стрела, вязать, вода).  -Можете приступать к выполнению.  -Давайте проверим какие буквы безударных гласных вы вписали и какие проверочные слова подобрали.  -Молодцы, скажите, с какой задачей мы справились?  -Какая наша следующая задача?  -У вас на партах лежат карточки. Прочитайте задание с карточки. **Задание:** поставьте ударение, вставьте попущенную безударную гласную, рядом напишите проверочное слово. (спрашиваю еще одного ученика что нужно сделать). (на карточках слова: гора, берега, цветы, ленивый, стена, земля)  -Выполняем задание в парах.  -Итак, закончили выполнять задание. Поменяйтесь карточками с соседней партой и проверьте правильность выполнения (на доске правильно выполненное задание). Если ошибок нет поставьте «+», «-», если были допущены ошибки  -Поменяйтесь обратно карточками. Поднимите руку те, у кого нет ошибок.  -Молодцы. Скажите, с какой задачей мы справились? | -Повторить правописание безударных гласных в корне слова.  -Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.  -Слова с безударной гласной мы можем проверить родственными словами.  -Родственные слова должны быть близкими по значению и иметь общую часть, а безударная гласная должна стать ударной.  Читают вслух.  Выполняют устно упр.  Читают вслух.  Проверяют самостоятельную работу.  Топают.  Хлопают.  Приседают.  Поднимают руки вверх, вперед и вниз.  Улыбаются и садятся.  Проверяют посадку.  Выполняют упражнение.  Самостоятельно выполняют упражнение.  Проверяем.  -Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.  -Закрепить полученные знания.  Читают.  Выполняют.  Проверяют.  Поднимают руку.  -Закрепить полученные знания. |
| Итог урока  Рефлексия | -Скажите, какая была тема урока?  -Какая цель была поставлена?  -Поднимите руку, кто считает, что мы достигли цели урока?  -Какие задачи мы выполнили для достижения цели?  -Кто мне повторит правило, которое мы изучили сегодня на уроке?  -Молодцы, вы хорошо все запомнили, потому что были внимательными и активными на уроке.  -У вас на столах лежат красный и зеленый кружок. Поднимите зеленый, если вы считаете, что со всеми задачами на уроке справились хорошо, красный, если были затруднения.  -Всем спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. Урок окончен, можете быть свободны. | -Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  -Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.  Поднимают руку.  1.Повторить правописание безударных гласных в корне слова.  2. Выполнить упражнения на правописание букв безударных гласных в корне слова.  3. Закрепить полученные знания.  -Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо подобрать родственное близкое по значению слово, имеющее общую часть, а безударная гласная должна стать ударной.  Поднимают зеленый или красный кружек. |