**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.:** Расковская Полина Вячеславовна.

**Тема:** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

**Класс:** 2.

**Цель:** создание условий для изучения детьми правописания безударных гласных в корне слова.

**Задачи:**

*Дидактическая:* продолжить изучение детьми правил написания безударных гласных в корне слова.

*Развивающая:* развивать речь, мышление, внимание и наблюдательность.

*Воспитательная:* воспитывать любовь к родному языку, интерес к урокам русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Полина Вячеславовна и сегодня я проведу у вас урок русского.-Тихо садимся на места, не забываем про правильную посадку: спина прямая, касается спинки стула, ноги плотно стоят на полу, руки свободно лежат на парте.- Если хочешь много знать,Многого добиться,Значит, грамотно писать Должен научиться!-Давайте проверим вашу готовность к уроку, на парте у вас должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал. | Приветствуют учителя.Садятся на места, проверяют посадку.Настраиваются на урок.Проверяю готовность к уроку. |
| Актуализация знаний | -Ребята, посмотрите на доску. (на доске слова: дождливый, лесной, грибы, зима, трава, входить, хитрец).-Сейчас вы будете по одному выходить к доске ставить ударение, вставлять пропущенную букву, устно подбирая проверочное слово. (в процессе хвалю детей). | Выходят к доске, выполняют задание. |
| Целеполагание | -Скажите, с какой орфограммой мы сейчас работали?-Кто мне может рассказать правило на эту орфограмму?-Правильно, кто догадался, какая будет тема нашего урока?-Скажите, какую цель мы перед собой поставим на урок?-Верно, обратите внимание, задачи на урок перепутаны, кто выйдет и расположит их в правильной последовательности? | -Безударная гласная в корне слова.-При проверке безударных гласных в корне слова нужно подобрать родственные слова близкие по значению и имеющие общую часть.-Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.-Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.1.Повторить правописание безударных гласных в корне слова.2. Выполнить упражнения на правописание букв безударных гласных в корне слова.3. Закрепить полученные знания. |
| Открытие новых знаний. | -Ребята, с какой задачей мы уже справились?-Верно, как звучит наша следующая задача?-Для этого откройте учебник на стр. 93. Давайте прочитаем правила на стр.93-94. (читают два ученика).-Скажите, какими словами мы можем проверить безударную гласную? -Что должны иметь родственные слова для проверки?-Молодцы, давайте устно поработаем с упр.1 на стр. 94. Прочитайте вслух задание упражнения. (спрашиваю другого ученика что нужно сделать еще раз).-Первое предложение читает … . Поднимите руку кто согласен. (дальше спрашиваю еще 3 учеников).-Закройте учебники, отложите их на край парты. Возьмите рабочую тетрадь, откройте стр. 19.-Прочитайте задание вслух. (спрашиваю другого ученика что нужно сделать).-Первое слово напишем вместе, дальше будем выходить по очереди к доске и работать самостоятельно в тетрадях. (вызываю к доске до слова «грибы», с этого слова будут работать самостоятельно).-Давайте проверим, что у вас поучилось. (спрашиваю 3 учеников).-А сейчас давайте встанем и проведем физминутку.-Топай, мишка,Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка,Руки вверх, вперёд и вниз, Улыбайся и садись.-Тихо садимся на места, не забываем про правильную посадку: спина прямая касается спинки стула, ноги плотно стоят на полу, руки свободно лежат перед собой на парте.-Найдите упр.2 на стр.20. Прочитайте (спрашиваю еще одного ученика что нужно сделать).-В тетрадях подчеркиваем буквы безударных гласных, устно подбираем проверочное слово (спрашиваю 12 учеников). -Молодцы, посмотрите упр. 3. Прочитайте задание (спрашиваю еще одного ученика, что нужно делать).-Давайте сначала прочитаем слова, чтобы всем было понятно (снега, белок, ковёр, стрела, вязать, вода).-Можете приступать к выполнению.-Давайте проверим какие буквы безударных гласных вы вписали и какие проверочные слова подобрали.-Молодцы, скажите, с какой задачей мы справились?-Какая наша следующая задача?-У вас на партах лежат карточки. Прочитайте задание с карточки. **Задание:** поставьте ударение, вставьте попущенную безударную гласную, рядом напишите проверочное слово. (спрашиваю еще одного ученика что нужно сделать). (на карточках слова: гора, берега, цветы, ленивый, стена, земля)-Выполняем задание в парах.-Итак, закончили выполнять задание. Поменяйтесь карточками с соседней партой и проверьте правильность выполнения (на доске правильно выполненное задание). Если ошибок нет поставьте «+», «-», если были допущены ошибки-Поменяйтесь обратно карточками. Поднимите руку те, у кого нет ошибок. -Молодцы. Скажите, с какой задачей мы справились? | -Повторить правописание безударных гласных в корне слова.-Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.-Слова с безударной гласной мы можем проверить родственными словами.-Родственные слова должны быть близкими по значению и иметь общую часть, а безударная гласная должна стать ударной. Читают вслух.Выполняют устно упр.Читают вслух.Проверяют самостоятельную работу.Топают.Хлопают.Приседают.Поднимают руки вверх, вперед и вниз.Улыбаются и садятся.Проверяют посадку.Выполняют упражнение.Самостоятельно выполняют упражнение.Проверяем.-Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.-Закрепить полученные знания.Читают.Выполняют.Проверяют.Поднимают руку.-Закрепить полученные знания. |
| Итог урокаРефлексия | -Скажите, какая была тема урока? -Какая цель была поставлена?-Поднимите руку, кто считает, что мы достигли цели урока?-Какие задачи мы выполнили для достижения цели?-Кто мне повторит правило, которое мы изучили сегодня на уроке?-Молодцы, вы хорошо все запомнили, потому что были внимательными и активными на уроке.-У вас на столах лежат красный и зеленый кружок. Поднимите зеленый, если вы считаете, что со всеми задачами на уроке справились хорошо, красный, если были затруднения.-Всем спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. Урок окончен, можете быть свободны. | -Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.-Учиться писать буквы безударных гласных в корне слова.Поднимают руку.1.Повторить правописание безударных гласных в корне слова.2. Выполнить упражнения на правописание букв безударных гласных в корне слова.3. Закрепить полученные знания.-Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо подобрать родственное близкое по значению слово, имеющее общую часть, а безударная гласная должна стать ударной.Поднимают зеленый или красный кружек. |